УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра философии и гуманитарных дисциплин



Утверждаю
зав. кафедрой
_____ А.М. Сабирзянов
Протокол заседания кафедры
№ 4 от «6» 04 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Историко-культурное наследие региона
По направлению подготовки	39.03.03 Организация работы с молодежью
Профиль подготовки	Современные технологии организации работы с молодежью
Год набора	2026

Составители:
канд.ист.наук, доц. Федорова О.В.
доцент Набиева К.И.

Казань

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам)

4.3 Планы практических и семинарских занятий

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студентов комплекс знаний о социально-исторических и культурных особенностях развития и современного состояния Республики Татарстан.

Задачи дисциплины:

- научить студента анализировать исторические факты, выражать и обосновывать свою гражданскую позицию по отношению к историческому прошлому;
- научить использовать полученные знания по истории в связи с профессиональной деятельностью;
- научить понимать процессы исторического развития Татарстана с древнейших времен до наших дней, место и роль региона и народов его заселяющих в истории России и в мировой истории в целом;
- выработать навыки самостоятельного анализа явления общественной жизни прошлого и настоящего Республики Татарстан

После освоения данной дисциплины студент должен:

Знать основные этапы политического, экономического и культурного становления Республики Татарстан; основные памятники историко-культурного-наследия Республики Татарстан.

Уметь анализировать исторические факты, выражать и обосновывать свою гражданскую позицию по отношению к историческому прошлому Республики Татарстан, в т.ч. с использованием цифровых технологий.

Владеть историческими знаниями, необходимыми для анализа историко-культурного наследия Республики Татарстан.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к факультативным предметам учебного плана и находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины

↓ История России

Историко-культурное наследие региона

↓

Обеспечиваемые учебные дисциплины

Социология

До начала изучения дисциплины «Историко-культурное наследие региона» у студента должны быть сформированы знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «История России».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты:

-знать основные этапы политического, экономического и культурного становления Республики Татарстан; основные памятники историко-культурного-наследия Республики Татарстан;

- уметь анализировать исторические факты, выражать и обосновывать свою гражданскую позицию по отношению к историческому прошлому Республики Татарстан, в т.ч. с использованием цифровых технологий;

- владеть историческими знаниями, необходимыми для анализа историко-культурного наследия Республики Татарстан.

4. Структура и содержание дисциплины.
4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Модульно-тематический план для студентов очной формы обучения				
Направление Организация работы с молодежью Дисциплина: «Историко-культурное наследие региона»				
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самостоят. работа	Всего часов
	Лекции	Практики		
Модуль 1				
Тема 1: Проблемы этногенеза татарского народа и формирования его государственности.	2	2	2	6
Тема 2: Волжская Булгария (Булгарский эмират) (IX-XIII вв.). Империя джучидов. Золотая орда (XIII-XV вв.)*	1	4	8	13
Тема 3: Казанское ханство (султанат) (XV-XVI вв.)*	1	4	6	11
Модуль 2				
Тема 4: Волго-Уралье в составе Русского государства в XVI- XVIII вв.	2	2	6	10
Тема 5: Процессы модернизации и татарское Просвещение в Волго-Уралье в XIX-XX вв.*	2	4	5	11
Тема 6: ТАССР в 1920-1980-х гг. Татарстан во второй половине 1980-х – второй половине 1990-х гг.*	2	4	7	13
Подготовка к зачету			8	8
ИТОГО	10	20	42	72

***** Данная тема изучается с помощью интерактивных методов обучения, прописанных в Приложении к РПД

Пояснительная записка с этапами формирования компетенций

Данный курс состоит из 2-х модулей.

По каждой теме в соответствии с учебным планом проводятся лекции и практические занятия. Предусмотрена индивидуальная самостоятельная работа, состоящая из подготовки к разделам, выделенным для самостоятельного изучения, подготовки к практическим занятиям по соответствующим темам с использованием лекционного материала, учебных

пособий, рабочих программ дисциплин, Internet-ресурсов, а также рекомендованной дополнительной литературы.

Модуль 1 включает в себя три учебные темы.

В результате прохождения первого модуля студент должен:

- знать основные этапы политического, экономического и культурного становления Республики Татарстан; основные памятники историко-культурного-наследия Республики Татарстан;

- уметь анализировать исторические факты, выражать и обосновывать свою гражданскую позицию по отношению к историческому прошлому Республики Татарстан, в т.ч. с использованием цифровых технологий;

- владеть историческими знаниями, необходимыми для анализа историко-культурного наследия Республики Татарстан.

По результатам освоения модуля проводится устный, тестовый опрос, выполняются практические задания.

Модуль 2 включает в себя три учебные темы.

В результате прохождения второго модуля студент должен:

- знать основные этапы политического, экономического и культурного становления Республики Татарстан; основные памятники историко-культурного-наследия Республики Татарстан;

- уметь анализировать исторические факты, выражать и обосновывать свою гражданскую позицию по отношению к историческому прошлому Республики Татарстан, в т.ч. с использованием цифровых технологий;

- владеть историческими знаниями, необходимыми для анализа историко-культурного наследия Республики Татарстан.

По результатам освоения модуля проводится устный, тестовый опрос, выполняются практические задания.

По результатам освоения всего курса проводится зачет.

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Проблемы этногенеза татарского народа и формирования его государственности.

История Татарстана и татарского народа – неотъемлемая часть мировой и отечественной истории. Основные этапы политической истории татарского народа. История происхождения и распространения этнонима «татары». Булгарская, золотоордынская и тюрко-татарская теории происхождения татарского народа.

Памятники каменного века на территории Татарстана; волосовская археологическая культура; начало перехода к производящему хозяйству. Археологические культуры бронзового века: приказанская, срубная; преобладание производящих форм хозяйства; развитие обмена с районами Сибири, Урала, Предкавказья; становление общественных отношений на принципах патриархата. Железный век на территории Татарстана: ананьинская и пьяноборская археологические культуры как один из древнейших очагов металлургии и земледелия в Восточной Европе; развитие строительства, военного дела, межрегиональной торговли; воздействие древних цивилизаций Средиземноморья; начало разложения родового строя. Абашевская, балановская, именьковская археологические культуры, роль этнокультурного взаимодействия финно-угорских, ирано-язычных, алтайских племен в древнейшей истории Волго-Уралья.

Хозяйство, быт, социальный строй и духовный уклад кочевых племен Евразии в период разложения родового строя. Государство Хунну (III в. до н.э. – I в. н.э.). Движение гуннов в Европу, образование Гуннской империи и причины ее падения. Роль и влияние гуннов в варварском мире. Образование и развитие раннефеодального государства Тюркский каганат; государственный строй и внутренняя политика; союз кочевых скотоводческих обществ с районами земледелия и городскими торгово-ремесленными центрами. Военно-дипломатические контакты Тюркского каганата с цивилизациями Византии, Ирана и Китая. Распад Тюркского каганата на Западный и Восточный. Достижения древнетюркской духовной и материальной культуры: тенгрианство, руническая письменность, градостроительство, архитектура, искусство. Роль и место Тюркского каганата в евразийской истории. Эпоха каганатов (аварский, кыргызский, уйгурский, кимакский, хазарский каганаты).

Взаимодействие кочевых тюркских племен Восточной Европы: авар, болгар, алан, хазар, мадьяр, огузов, печенегов, торков. Противоборство «Великой Болгарии» и хазар за лидерство в Предкавказье, возвышение последних. Возникновение Хазарского каганата и основные этапы его истории. Государственный строй, территория, этнический и социальный состав населения. Формирование многоотраслевой экономики, развитие международной торговли. Отношения с Византией, Багдадским халифатом, Киевской Русью, Волжской Булгарией. Роль Хазарии как межцивилизационного моста. Проникновение ислама, христианства,

иудаизма в Хазарию, их взаимодействие и влияние в хазарском обществе. Ослабление Хазарского каганата и его падение. Значение Хазарского каганата в средневековой истории Восточной Европы.

Тема 2. Волжская Булгария (Булгарский эмират) (IX-XIII вв.). Империя джучидов. Золотая орда (XIII-XV вв.).

Заселение и хозяйственное освоение Волго-Камья булгарскими племенами. Образование раннефеодального государства волжских булгар. Территория и этнический состав населения, формирование булгарской народности. Официальное принятие Булгарией ислама и статуса эмирата, значение этого шага для последующего политического, экономического и культурного развития. Феодальное политико-государственное устройство и социальная структура булгарского общества. Экономика и материальная культура: развитие земледельческо-скотоводческого хозяйства, ремесленного производства, градостроения и международной торговли, влияние традиций Хазарии. Духовная культура: система образования, наука, литература. Взаимодействие с миром ислама. Дипломатические и военные контакты с христианскими государствами и кочевым миром. Сопротивление булгар монгольскому нашествию, завоевание Волжской Булгарии и его последствия.

История монгольских завоеваний. Покорение монголами Восточной Европы и его последствия. Образование Улуса Джучи (Золотой Орды) и превращение его в независимое раннефеодальное государство. Территория, население, основные этапы истории. Предпосылки, внешние и внутренние факторы расцвета империи Джучидов в первой половине XIV в. Официальное принятие ислама и статуса султаната. Административно-государственное устройство: соединение традиций кочевой военно-политической организации и мусульманского феодального государственного и общественного устройства, русские и булгарские земли в составе империи, их роль и влияние. Синтез земледелия и кочевого скотоводства, развитие городов как центров ремесленного производства и международной транзитной торговли. Развитие научных знаний, литературы, искусства, системы образования. Материальная культура. Роль империи Джучидов в межцивилизационных контактах Средневековья, отношения с европейскими и восточными странами. Причины ослабления и распада империи во второй половине XIV в.: внутренние усобицы и восстания, внешние войны, стихийные бедствия, упадок хозяйства и торговли. Появление новых джучидских государств: Большой орды, Ногайской орды, Крымского, Астраханского, Казанского, Касимовского, Сибирского ханств. Значение империи Джучидов в средневековой мировой и отечественной истории.

Тема 3. Казанское ханство (султанат) (XV-XVI вв.).

Экономическое и культурное развитие булгарских княжеств в составе империи Джучидов как предпосылка образования самостоятельного государства в Волго-Уралье. Военная экспансия русских княжеств и степных государств в период распада империи Джучидов и необходимость обеспечения внешней безопасности как условия хозяйственно-

экономической стабильности Волго-Уралья. Образование феодального государства Казанское ханство. Проблема преемственности Казанского ханства с Волжской Булгарией и Золотой Ордой. Территория, социальный и этнический состав населения. Государственное управление и общественный строй. Формирование комплексной экономики: земледельческо-скотоводческого хозяйства, отраслей ремесленного производства, рынка международной транзитной торговли. Материальная культура: градостроение, ювелирное искусство. Духовная культура: система образования, литература, поэзия. Положение Казанского ханства в системе джучидских государств, роль внешних факторов в политической жизни Казани, попытки лавирования и проведения самостоятельного курса. Завоевание Казани Московским государством. Казанская война. Включение территории Казанского ханства в состав Московского государства. Политические, социально-экономические и культурные последствия завоевания: ликвидация государственной системы, сокращение населения, аграризация экономики и социальной структуры общества, уничтожение достижений высокой культуры.

Тема 4. Волго-Уралье в составе Русского государства в XVI-XVIII вв.

Система колониального управления территорией и населением бывшего Казанского ханства во второй половине XVI в. Основные группы завоеванного населения, их занятия, социально-экономическое, правовое положение и освободительная борьба во второй половине XVI в. Государственная политика в отношении мусульман во второй половине XVI – начале XVII вв.: социально-экономическое и религиозное угнетение социальных «низов», привлечение на службу социальных «верхов» и предоставление им статуса дворянского сословия. Колонизация и хозяйственное освоение Волго-Уралья русским населением. Волго-Уралье в «Смутное время». Изменения в управлении, социально-экономическом развитии, занятиях и положении населения Волго-Уралья в XVII в., формирование купечества среди татар-мусульман. Борьба за социальное освобождение в XVII в., особенности участия в ней мусульманского населения. Культура Волго-Уралья в XVI-XVII вв.

Влияние политики Петра I на экономическое развитие Волго-Уралья: рост мануфактурного, сельскохозяйственного производства и торговли в первой половине XVIII в. Изменение системы управления бывшей территорией Казанского ханства: отмена ее особого статуса и образование Казанской губернии. Усиление национально-религиозного угнетения мусульман: насильственная христианизация, введение лашманской повинности, ликвидация поместного дворянства среди татар-мусульман. Социально-классовые и национально освободительные движения в Волго-Уралье в XVIII в.: восстание Батырши, крестьянская война под предводительством Е.Пугачева. Политика Екатерины II в духе просвещенного абсолютизма по отношению к татарам-мусульманам: легализация культурно-религиозной жизни и самоуправления, предоставление сословных прав мурзам, духовенству и купечеству. Влияние

европейского Просвещения на развитие русской и татарской культуры в Волго-Уралье в XVIII в.: русская архитектура, просвещение, литература, искусство, татарское религиозное реформаторство и просветительство.

Тема 5. Процессы модернизации и татарское Просвещение в Волго-Уралье в XIX-XX вв.

Влияние промышленного переворота в России на социально-экономическое развитие Волго-Уралья в первой половине XIX в., появление в татарском обществе мануфактурно-промышленного предпринимательства. Участие народов Волго-Уралья в Отечественной войне 1812 г. Социально-классовая и общественно-политическая борьба в первой половине XIX в.: волнения крестьян, выступление казанских суконщиков, деятельность местного декабристского общества. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие Волго-Уралья в условиях реформ Александра II и контрреформ 1880-90-х гг.: положение крестьян, формирование рабочего класса и буржуазии; национальная политика царизма; народническое и марксистское течения в революционном движении, ваисовское движение. Просветительские и модернизационные тенденции в развитии русской и татарской культуры в XIX в.: расширение сети начального и среднего образования, появление вузовского образования, книгоиздательства, периодической печати. Русская культура в Волго-Уралье: архитектура, театр, живопись, научные достижения казанского университета в области математики, химии, востоковедения. «Золотой век» татарского Просвещения: борьба кадимизма и джадидима; развитие философии, научно-исторических знаний, литературы, драматургии, публицистики; зарождение театрального искусства, живописи.

Обострение социально-экономических и социально-политических противоречий в Волго-Уралье в начале XX в. Влияние первой русской революции 1905-07 гг. на общественно-политическое развитие Волго-Уралья. Деятельность местных отделений общероссийских политических партий: социал-демократов, эсеров, кадетов, октябристов, черносотенцев. Политическое развитие татарского общества: движение шакирдов, деятельность партии «Союз мусульман», мусульманской фракции в Думе; роль и место панисламизма и пантюркизма, значение печати. Татарская культура в начале XX в.: развитие новометодных джадидистких школ, татарского женского образования. Расцвет татарской литературы и книгоиздательства. Появление профессионального театра.

Деятельность и влияние российских политических партий в условиях падения самодержавия. Подъем татарского национального движения: возникновение общественных организаций в Москве и Казани, всероссийские съезды мусульман весной-летом 1917 г., проект культурно-национальной автономии. Установление советской власти в Казани. Политический курс советской власти во время гражданской войны и его социальные последствия: национализация промышленности и введение продовольственной диктатуры, волнения в армии и мятежи в деревне. Захват Казани белогвардейцами и установление власти Комуча. Противоборство

татарских национальных организаций и большевистской партии в вопросе государственного самоопределения татарского народа. Попытка создания «Забулачной республики». Образование Татарской АССР.

Тема 6. ТАССР в 1920 – 1980-х гг. Татарстан во второй половине 1980-х – второй половине 1990-х гг.

Влияние социально-экономического и политического кризиса 1920-х годов на ситуацию в Татарстане. Роль НЭПа, политики ускоренной индустриализации, коллективизации сельского хозяйства и «культурной революции» в восстановлении и модернизации экономики республики, формировании новой социально-классовой структуры общества. Социально-экономические изменения в Татарстане и его политико-правовое положение в 1920-30-е гг. Борьба татарских коммунистов за национальное равноправие в области национально-государственного строительства. Ужесточение сталинской национальной политики: репрессии в отношении татарской интеллигенции, ликвидация дореволюционных джадидистских школ, перевод татарской письменности на «кириллицу». Создание новой системы образования, становление советских традиций в общественно-политической, культурной и научной жизни республики, идеологический контроль со стороны государства и массовые репрессии. Республика в годы Великой Отечественной войны. Постановление ЦК ВКП (б) от 9 августа 1944 года и его последствия для развития татарского общества.

Последствия участия Татарстана в Великой Отечественной войне: возрастание промышленного потенциала, демографическая и социально-экономическая ситуация. Курс на форсированное развитие в республике индустрии, науки и образования во второй половине 1940-х – начале 1950-х гг. Становление нефтяной отрасли. Тенденции в общественно-политической и культурной жизни Татарстана, возобновление сталинской политики репрессий. Хрущевские реформы и их влияние на экономические, общественно-политические и культурные процессы в республике в 1950-60-е гг. Общественное движение за возрождение татарского языка и культуры. Завершение формирования в Татарстане экономики индустриального типа в 1960-80-е гг.; образование военно-промышленного, агропромышленного, нефтехимического, машиностроительного народохозяйственных комплексов, их роль и значение в экономике СССР, в социально-экономическом развитии республики. Нарастание кризиса советской системы и его влияние на положение дел в республике: снижение темпов развития промышленного и аграрного производства; появление застойных явлений во всех областях общественной жизни республики; сокращение численности татарских школ и сужение сферы применения татарского языка. Зарождение в обществе протестных настроений и неформальных объединений.

Татарстан в условиях горбачевской «перестройки» во второй половине 1980-х гг.: попытка обновления экономики на социалистической основе, введения регионального хозрасчета; политика «гласности», рост общественно-политической активности, формирование татарского национального движения. Попытки национально-государственного

самоопределения Татарстана в рамках сохранения союзного государства: принятие «Декларации о государственном суверенитете республики», создание собственного института президентства и выборы первого президента Татарстана, подъём национального движения во время путча и развала СССР. Борьба Татарстана за подтверждение принципов суверенитета в условиях постсоветского пространства: преодоление политического кризиса в республике, принятие постановления «Об акте государственной независимости Республики Татарстан», референдум по вопросу о государственном статусе республики, отказ Татарстана от подписания Федеративного Договора, принятие новой Конституции Республики Татарстан, подписание Договора между Россией и Татарстаном. Развитие международных связей, экономического и культурного сотрудничества со странами дальнего и ближнего зарубежья. Социально-экономическая политика республики в период становления рыночных отношений. Культурное развитие Татарстана в условиях национального возрождения. Общественная жизнь Татарстана, её роль в самоопределении и реформировании республики, формирование татарстанского общества.

4.3. Планы семинарских и практических занятий

Тема 1. Проблемы этногенеза татарского народа и формирования его государственности.

1. Происхождение этнонима «татары» и его распространение в Волго-Уралье. Основные теории происхождения татарского народа.
2. Основные этапы татарской политической истории.
3. Памятники каменного века на территории Татарстана. Археологические культуры бронзового века.
4. Железный век на территории Татарстана. Хуннский период – как предыстория тюркской государственности.
5. Великое переселение народов. Гуннская империя.
6. Тюркский каганат, его роль и место в евразийской истории.
7. Возникновение Хазарского каганата и основные периоды его истории. Государственный строй, экономика. Внешние связи. Духовная культура.

Хронология

80-100 тыс. лет тому назад – появление первых стойбищ на территории Татарстана.
II-I тыс. до н.э. – племена срубной, абашевской, балановской и приказанской, археологических культур
VIII-III вв. до н.э. – ананьинская археологическая культура
II в. до н.э. – III в. – пьяноборская археологическая культура
IV -VIII вв.– именьковская археологическая культура
209-174 гг. до н.э. – годы правления шаньюя Модэ, основателя государства Хунну
375 г. – начало похода гуннов в Европу
433-53 гг. – правление Аттилы
552 г. – образование государства Тюркский каганат

581-603 гг. – междоусобные войны и распад Тюркского каганата на Западный и Восточный
630-е гг. – падение Западного и Восточного Тюркских каганатов
670-е – 740 гг. – возрождение Восточно-Тюркского каганата
630-е гг. – предгосударственное образование Великая Болгария
653-765 гг. – Арабо-хазарские войны
737 г. – вторжение арабских войск в Хазарию и ее разгром
VIII в. – принятие ислама населением Хазарии
начало IX в. – принятие иудаизма как государственной религии
990-е гг. – падение Хазарского каганата

Основные понятия и персоналии: Тюркология, этноним, этнос, **а**рхеологическая культура, Неолитическая революция, каган, руны, Тенгрианство, Шад, Шаньюй, Аспарух, Аттила, Ашина, Батбай, Бумын, Дуло, Истеми, Кубрат**,** печенеги

Тема 2. Волжская Булгария (Булгарский эмират) (IX-XIII вв.). Империя джучидов. Золотая орда (XIII-XV вв.).

1. Формирование государства волжских булгар. Государственное устройство, внутренняя и внешняя политика. Экономика и материальная культура. Духовная культура.
2. Периодизация политической истории.

а) Борьба за независимость от Хазарии и создание единого государства (конец IX в.– 970-е гг.).

б) Раннефеодальная централизованная монархия (970-е гг. – XI в.)

в) Экономический расцвет и появление признаков феодальной раздробленности (XII – начало XIII вв.)

г) Борьба с монгольскими завоевателями (начало XIII в. – 1280-е гг.).

3. История монгольских завоеваний. Образование Улуса Джучи.
4. Основные периоды истории империи Джучидов. Экономика. Административно - государственное устройство. Духовная культура.

Хронология

902-08 гг. – начало чеканки монет.
921-22 гг. – обмен посольствами с Багдадским халифатом и официальное принятие ислама Волжской Булгарией.
985 г. – мирный договор с Киевской Русью, после отражения её военного похода.
1006,1024 гг. – заключение торговых договоров.
986-87 гг. – прибытие булгарских миссионеров в Киев и ответный визит русских послов по вопросу выбора веры Киевской Русью
1120,1164,1172, 1184,1205,1220 гг. – отражение русских походов
1107,1152,1218 гг. – походы булгар на Северо-Восточную Русь
1223 г. – победа булгар в первом столкновении с монгольскими завоевателями
1228 г. – мирный договор с Северо-Восточной Русью
1236-37 гг. – завоевание Волжской Булгарии монголами
1238-41 гг. – антимонгольские восстания под предводительством Баяна и Джику
1243 г. – образование государства Джучидов
1257 г. – первая перепись населения
1258-59 гг. – походы в Литву, Польшу, Венгрию
1262-56 гг. – война с хулагуидским Ираном

1265 г. – поход на Византию
1280-1312 гг. – I феодальная война
1311-12 гг. – денежная реформа
1313 г. – принятие ислама в качестве государственной религии
1359-77 гг. – II феодальная война
1395 г. – нашествие Тамерлана
1399-1419 гг. – восстановление единства империи
1429-1598 гг. – Сибирское ханство
1452-1681 гг. – Касимовское ханство
1459-1556 гг. – Астраханское ханство
1420-30гг. – XVII в. – Ногайская Орда
1433-1502 гг. – Большая Орда
1443-1774 гг. – Крымское ханство

Основные понятия и персоналии: Кадий, эалиф, эльтебер эмир, Алмас, Ибн Фадлан, Кул Гали, Якуб ибн Нугман, Бекляри-бек, визирь, даругчины, Джучиды, диван, карачи, курултай, сеиды, султан, тумен, улусбек, Аляветдин ибн Давлетшах, Бату-хан, Берке, Джучи, Ибн Неджам Абдеррахим, Идегей, Кемаледдин ат-Туркмани, Кутби, Мамай, Махмуд аль - Булгари, Рабгузи, Саиф ас-Сараи, Узбек-хан, Чингисхан (Темучин).

Тема 3. Казанское ханство (султанат) (XV-XVI вв.).

1. Предпосылки и причины образования Казанского ханства.
2. Государственный и общественно-политический строй. Материальная и духовная культура.
3. Периодизация политической истории.

а) Период независимости (1445-87 гг.)
б) Московский протекторат (1487-1521 гг.)
в) Крымский протекторат (1521-51 гг.)
г) Война за независимость страны (1552-57 гг.)

4. Сопротивление народа завоеванию.

Хронология

1445 г. – образование Казанского ханства
1467,1469, 1478 гг. – отражение военных походов Москвы на Казань; заключение мирного договора
1487 г. – установление московского протектората после осады Казани
1506 г.,1524 г. – подписание мирных договоров с Москвой после отражения её военных походов
1521 г. – народные волнения из-за недовольства ханской властью; привели к установлению крымского протектората
1530-е гг. – проявления социального недовольства прокрымской политикой ханов, попытки дворцовых переворотов.
1530,1548,1549,1552 гг. – отражение русских походов на Казань
9 марта 1552 г. – восстание горожан, создание временного правительства и начало освободительного движения в Казани
23 августа - 2 октября 1552 г. – оборона Казани, осажденной 150 тыс. русским войском
1552-57 гг. – война за независимость страны
1556 г. – завоевание Астраханского ханства Российским государством
1557 г. – падение Чалыма – последней крепости Казанского ханства

Основные понятия и персоналии: Бек, визирь, даруга, диван, казак, Карачи-бек, мурза, Оглан (улан), салыг, сеид, хан (султан), эмир, Али-Акрам, Гиреи, Кул Шариф, Мамич-Берды, Мухаммад-Амин аль-Булгари, Мухаммад-Амин, Мухаммадьяр, Улуг-Мухаммед, Ядкар.

Тема 4. Волго-Уралье в составе Русского государства в XVI-XVIII вв.

1. Организация государственно-административного управления.
2. История колонизации.
3. Состояние татарского общества. Борьба за социальную и религиозную свободу.
4. Экономика и культура.
5. Государственно-административные преобразования и экономическое развитие.
6. Политико-правовое и социально-экономическое положение татарского общества. Социально-классовая и национально-освободительная борьба.
7. Развитие культуры.

Хронология

1560-70 гг. – создание «Приказа Казанского дворца»
1570-80-е гг. – Черемисская война
1593 г. – указ о разрушении мечетей
1613 г. – участие татарской знати в избрании царской династии Романовых
1616-18 гг. – еналеевское восстание (под предводительством Джан Али)
1640-е гг. – появление первых мануфактур
вторая половина XVI в. – учреждение «Татарской судной избы»
1654 г. – лишение мусульман права на наследственное владение поместьями
1670-71 гг. – восстание под предводительством С.Разина
1672 г. – передача сбора ясака выборным представителям местного населения
1681 г. – запрет мусульманам владеть поместьями, где имелись христиане; расширение прав и привилегий за

- переход в христианство: передача
- земель, отобранных у родственников-
- мусульман; денежное вознаграждение
- освобождение от налогов на 6 лет,

1682 г. – делегация казанских татар к султану Турции с просьбой освободить их из-под власти русского царя
1682,1685 г. – запрет русским помещикам захватывать земли крестьян, плативших ясак
1686 г. – разрешение татарам заниматься торговлей
1713,1715 гг., – указы о крещении татар-дворян, под угрозой изъятия у них поместий, вотчин и крепостных
1718,1723 гг. – открытие цифирной и славяно-латинской школ в Казани
1718 г. – введение лашманской повинности
1724 г. – замена ясака подушной податью
1731-32, 1740-64 гг. – деятельность Конторы Новокрещенских дел, практиковавшей методы насильственной христианизации
1737-42, 1796-1800 гг. – выступления казанских суконщиков
1742 г. – указ о запрете строительства мечетей в Казанской губернии

1749-64 гг. – действие указа, обязывавшего мусульман выплачивать дополнительные налоги за крестившихся
1755-56 гг. – восстание Батырши
1756 г. – разрешение строительства мечети в Казани
1758 г. – открытие в Казани первой гимназии
1767 г. – участие депутатов-татар из Казани в Комиссии по составлению Уложения законов Российской империи
1769 г. – начало преподавания татарского языка в Казанской гимназии и открытие там татарского класса
1773-75 гг. – крестьянская война под предводительством Е.Пугачева
1773 г. – указ о веротерпимости
1776 г. – разрешение татарам вести торговлю и открывать предприятия на всей территории Российской империи
1778 г. – издание первой печатной светской татарской «Азбуки» Сагитом Хальфиным
1789 г. – открытие Духовного Собрания мусульман.
1791 г. – создание русского постоянного публичного театра в Казани

Основные понятия и персоналии: Воеводство, переведенцы, «Приказ Казанского Дворца», служилые новокрещены, Старотатарская слобода, Суфизм, «Татарская Судная Изба», ясак, Джан-Али, Иштеряк-Абыз, Мавля Колый. Азиатская типография, Движение абызов, Терсинские восстания, Духовное Собрание мусульман, Казанская (Татарская) городовая ратуша татарских слобод, Контора Новокрещенских дел (Новокрещёная комиссия), лашманы, медресе, Медресе «Буби», Медресе «Касимия», мектебе, Новотатарская слобода, Батырша (Галиев Габдулла), Канкаев Бахтияр, Курсави Абу Наср, Садык Сеитов, Утыз Имяни, Хальфин Сагит.

Тема 5. Процессы модернизации в Волго-Уралье в XIX-XX вв.

1. Социально-экономическое развитие Волго-Уралья в XIX в.
2. Общественно-политическое развитие.
3. Просветительские и модернизационные тенденции в развитии русской и татарской культуры. Социально-экономическое развитие.
4. Национальное и общественно-политическое движение.
5. Развитие татарской культуры.
6. Февральская революция 1917 г. Национальное движение.
7. Гражданская война.
8. Противостояние большевиков и национального движения по вопросу самоопределения татарского общества. Образование Татарской АССР.

Хронология

1801 г. – перевод из С-Петербурга в Казань Азиатской типографии, печатавшей книги на татарском языке
1803-06, 1817-25, 1832-37 гг. – волнения казанских суконщиков
1804 г. – основание Казанского университета
1807 г. – открытие русской типографии в Казани
1811 г. – выход «Казанских известий» (первой провинциальной газеты в России)
1830-40-е гг. – Акрамовское движение
1840-е гг. – освобождение посессионных рабочих мануфактур от крепостного состояния
1841 г. – открытие в Казани Родионовского института благородных девиц

1840-50-е гг. – начало промышленного переворота в Волго-Уралье
1861 г. – восстание крестьян в с. Бездна
1862 г. – начало Ваисовского движения
1876 г. – открытие в Казани татарской учительской школы
1880-е гг. – возникновение джадидизма
1883 г. – начало издания газеты «Тарджеман»
1890 г. – основание первой татарской женской новометодной школы
1891 г. – стачка алафузовских рабочих
1895 г. – возникновение тайного литературно-политического кружка «Таракки» («Прогресс»)
1899 г. – организация в Казани первой социал-демократической группы
1904 г. – создание нелегальной политической организации шакирдов «аль - Ислах» в Казани
август 1905 г. – I съезд мусульман России в Нижнем Новгороде. Создание либерально-демократической партии российских мусульман «Иттифак ал-муслимин» («Союзмусульман»)
1905г. – создание в Казани организации татарских эсеров «Тангисты», печатный орган газета «Тан юлдузы»
март 1906 г. – забастовка шакирдов казанского медресе «Мухаммадия»
1906 г. – образование Мусульманской фракции в I Государственной думе
22 декабря 1906 г. – первое публичное театральное представление на татарском языке (день зарождения татарского театра)
1907 г. – образование фракции «Мусульманская трудовая группа» во второй Думе (печатный орган газета «Дума»)
1911 г. – закрытие по обвинению в пропаганде панисламизма медресе «Буби»
1914 г. – открытие в Казани железнодорожного моста через Волгу
март 1917 г. – создание в Казанской губернии института комиссара Временного правительства
март 1917 г. – закон Временного правительства «Об отмене вероисповедных и национальных ограничений»
март-апрель 1917 г. – формирование Советов рабочих и солдатских депутатов
май 1917 г. – формирование Совета крестьянских депутатов
весна 1917 г. – возникновение мусульманских общественных организаций (в Москве – Временное центральное Бюро российских мусульман, в Казани – Мусульманский комитет)
апрель 1917 г. – создание в Казани Мусульманского социалистического комитета
май 1917 г. – I Всероссийский мусульманский съезд в Москве: требование решения национального вопроса в России на основе её федеративного устройства
июль-август 1917 г. – совместное заседание 3-х Всероссийских мусульманских съездов в Казани (светский, военный, духовенства): провозглашение «Культурно-национальной автономии тюрко-татар Внутренней России и Сибири»
октябрь 1917 г. – установление советской власти в Казани
ноябрь 1917 г. – весна 1918 г. – деятельность Милли Меджлиса по самоопределению татарского народа в форме территориальной автономии
январь 1918 г. – II Всероссийский военный мусульманский съезд в Казани: решение о создании республики «Идель-Урал»
январь 1918 г. – создание советским правительством Центрального мусульманского Комиссариата
февраль-май 1918 г. – подавление советской властью всех политически самостоятельных структур национального движения; существование созданной с этой целью Казанской Советской Рабоче-Крестьянской Республики
март 1918 г. – декабрь 1919 г. – политический курс советской власти на сотрудничество с национальным движением на основе проекта Татаро-Башкирской Советской Республики

август-ноябрь 1918 г. – бои между Красной армией и войсками Комуча за территорию Волго-Уралья
весна-лето 1919 г. – бои между Красной армией и армией Колчака за территорию Волго-Уралья
весна 1919 г. – «чапанная война»
июнь 1919 г. – волнения в Татарском запасном батальоне в Казани
февраль-март1920 г. – «вилочный мятеж»
25 июня 1920 г. – образование Татарской АССР

Основные понятия и персоналии: «Забулачная республика», Комуч, Коллегия по осуществлению Урало-Волжского штата, Милли меджлис (Национальное собрание), Милли идаре (Национальное правление), Милли Шура (Всероссийский мусульманский совет), Мусульманские социалистические (коммунистические) комитеты, Республика «Идель-Урал», Татаро-Башкирская Советская Республика, Харби Шура (Всероссийский мусульманский военный совет), Центральный мусульманский комиссариат, Алкин Ильяс, Ваисов Гайнутдин (Сардар), Ваисов Газизян, Вахитов Мулланур, Вегер Евгений Ильич, Галимзян Шараф, Грасис Карл Янович, Маджит Гафури, Шейнкман Яков Семёнович, Якубов Камиль, Ваисовское движение, Волнения казанских суконщиков, Движение «мухаджиров», Джадидизм, Кадимизм, Медресе «Мухаммадия», Медресе «Усмания», Медресе «Хусаиния», Татарское просветительство, Циркуляр 1892 г., Баруди Галимджан, Бутлеров Александр Михайлович, Ваисов Багаутдин, Габдулла Тукай, Гаспринский Исмаил, Зинин Николай Николаевич, Хальфин Ибрагим, Кандалый Габдельджаббар, Каюм Насыри, Курсави Абу Наср, Лобачевский Николай Иванович, Марджани Шигабуддин, Тагиров Шакирджан, Фаизханов Хусаин, «Дело Буби», «Ислахское движение», «Вакыт», «Казан мухбире» («Казанский вестник»), Медресе «Галия», «Нур», Панисламизм, Пантюркизм, «Шура», «Юлдуз» («Звезда»), Галиаскар Камал, Гаяз Исхаки, Лябиба Хусаинова, Максуди Садри, Муса Биги, Фатиха Аитова, Юсуф Акчура.

Тема 6. Татарская республика в 1920-х – первой половине 1940-х гг.

1. Национально-государственное строительство, общественно-политическая жизнь в предвоенный период.
2. Восстановление экономики и её модернизация в предвоенный период. Развитие образования и культуры в предвоенный период.
3. Республика в период Великой Отечественной войны. Экономическое и социальное развитие.
4. Общественно-политическая жизнь и национальные проблемы. Развитие образования, науки, культуры.
5. Политическое и экономическое развитие в период «перестройки». Отстаивание принципов суверенитета в постсоветский период.
6. Социально-экономическое и культурное развитие в постсоветский период.

Хронология

1921-22 гг. – голодомор в Поволжье
1921-24 гг. – деятельность правительства К.Г.Мухтарова
1921 г. – принятие закона о государственном статусе татарского языка в Татарстане
1921 г. – создание первого государственного татарского театра на основе дореволюционных трупп
1923 г. – создание научного учреждения по изучению татарской истории и культуры (Академцентр)
1923 г. – политическая расправа над М.Х. Султан-Галиевым, положившая начало репрессиям по обвинениям в «национал-уклонизме»
1927 г. – реформа по переводу татарской письменности на латинский алфавит («яналиф»)
1927 г. – восстановлен довоенный уровень посевных площадей в сельском хозяйстве и объёмов промышленного производства
1928/29-32/33 гг. – первая пятилетка: превращение республики из аграрной в аграрно-индустриальную
1933-37 гг. – вторая пятилетка: превращение республики в индустриально-аграрную
1934 г. – награждение республики орденом Ленина за успехи в области сельского хозяйства
1934-39 гг. – создание Союзов советских писателей, художников и композиторов ТАССР
1936-38 гг. – время наиболее массовых сталинских репрессий в республике
1937 г. – по уровню общей грамотности населения республика заняла первое место в стране
1937 г. – принятие Конституции ТАССР
1939 г. – реформа по переводу татарской письменности на русский алфавит (кириллицу)
1940 г. – производство в ТАССР промышленной продукции на душу населения сравнялось с общесоюзными показателями
1943 г. – открытие нефтяных месторождений и начало их промышленного освоения
август 1944 г. – постановление ЦК ВКП(б) о необходимости борьбы с татарским национализмом
1945 г. – создание Казанского филиала Академии Наук (КФАН) СССР
1956-60 г. – общественное движение за предоставление Татарстану статуса союзной республики и равноправие татарского языка
1957-65 гг. – деятельность Совнархоза
1958 г. – учреждена премия Г.Тукая
1959 г. – начал работать Казанский телецентр
1964-65 гг. – деятельность неформальных групп по защите культурно-языковых прав татарского населения
1966 г. – организован Государственный симфонический оркестр
1969 г. – начато строительство КамАЗа
1966-70 гг. – восьмая пятилетка: темпы развития индустрии в Татарстане превысили общесоюзные показатели
1970 г. – Татарстан достиг рекордного в СССР объёма добычи нефти: 100 млн. тонн в год
середина 1970-х гг. – переход к всеобщему среднему образованию
конец 1970-х гг. – обострение положения с продовольствием в городах, введение талонов на масло и мясные изделия
1978 г. – принятие новой Конституции ТАССР
начало 1980-х гг. – удельный вес городского населения превысил 63 %
конец 1980-х гг. – введение талонной системы распределения продовольственных товаров
1987 г. – перевод предприятий республики на режим самофинансирования и самоокупаемсти
1988 г. – возникновение национального движения
конец 1989 г. – принятие Верховным Советом ТАССР положения о переходе республики на самофинансирование и самоуправление

30 августа 1990 г. – провозглашение государственного суверенитета Республики Татарстан
декабрь 1990 г. – заявление парламента о готовности Татарстана быть соучредителем СССР
12 июня 1991 г. – избрание М. Шаймиева президентом Татарстана
август-октябрь 1991 г. – политический кризис: противостояние общественно-политических сил по вопросу об отношении к республиканской власти
24 октября 1991 г. – постановление парламента о подтверждении государственной независимости республики и проведении референдума по вопросу о её государственном статусе
конец 1991 г. – парламентский кризис: противостояние фракций «Татарстан» и «Народовластие»
ноябрь 1991 г. – утверждён Государственный флаг Татарстана
январь 1992 г. – создание Академии Наук Татарстана
февраль 1992 г. – I Всетатарский съезд: избрание Милли меджлиса татарского народа
февраль 1992 г. – утверждён Государственный герб Татарстана
21 марта 1992 г. – референдум по вопросу о государственном статусе Татарстана
май 1992 г. – Съезд народов Татарстана в Казани
июнь 1992 г. – I Всемирный конгресс татар: обращение к народам и государствам мира, в ООН о признании суверенитета Татарстана
6 ноября 1992 г. – принятие Конституции Татарстана
1993 г. – переход от политики сдерживания роста цен к адресной защите малообеспеченных слоёв населения
август 1993 г. – принят Государственный гимн Татарстана
февраль 1994 г. – подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Татарстан
февраль 1994 г. – II Всетатарский съезд осудил содержание Договора Татарстана с Россией
1995 г. – остановлен общий спад производства; прекращено государственное дотирование цен на товары первой необходимости
1996 г. – Татарстан вышел на 1-е место в Российской Федерации по валовому сбору зерна
1996 г. – повторное избрание М. Шаймиева на пост президента Татарстана
август 1997 г. – II Всемирный конгресс татар принял решение о переводе татарской письменности на латинский алфавит
1999/2000 гг. – ликвидирована задержка выплаты пенсий и зарплаты работникам бюджетной сферы

Основные понятия и персоналии: Дело «Националистической контрреволюционной повстанческой организации» («Крестьянский иттифак»), Закон ТАССР о языках 1921 г., Комитет «Идель-Урал», Комиссии Академии Наук СССР в Казани, «Письмо татарского народа своим сыновьям и дочерям, сражающимся на фронтах Великой Отечественной войны», «Письмо 82-х», Постановление ЦК ВКП(б) «О состоянии и мерах улучшения массово-политической и идеологической работы в Татарской партийной организации», «Султангалиевщина», Татарская оперная студия, Татарский коммунистический университет, Яналиф, Арбузов Александр Ерминингельдович, Арбузов Борис Александрович, Габаши Султан, Джалиль Муса, Ибрагимов Галимджан, Камай Гильм Хайревич, Мухтаров Кашаф, Султан-Галиев Мирсаид, Урманче Баки, Хади Такташ, Яруллин Фарид, Альметьевско-Бугульминский промышленный узел, Государственная премия им. Г.Тукая, Декада татарского искусства и литературы в Москве, Казанско-

Зеленодольский промышленный узел, Нижнекамский территориально-производственный комплекс, Альтшулер Семён Александрович, Игнатьев Семён Денисович, Кашшаф Гази, Кирпичников Пётр Анатольевич, Муратов Зиннат Ибятович, Мусин Рашид Мусинович, Муштари Хамид Музаффарович, Табеев Фиркят Ахметжанович, Усманов Гумер Исмагилович, Фаттах Нурихан, Чеботарёв Николай Григорьевич, «Ватан», Всемирные конгрессы татар (ВКТ), Всетатарский общественный центр (ВТОЦ), Булгарский национальный конгресс («Булгар-аль-джадид»), «Государственная программа экономического и социального прогресса», «Декларация о государственном суверенитете Татарской ССР», Договор «О разграничении предметов ведения и взаимном делегировании полномочий между органами государственной власти РФ и между органами государственной власти РТ», Милли меджлис (Национальное собрание), «Основные положения о переходе ТАССР на самофинансирование и самоуправление», Союз татарской молодежи «Азатлык», «Суверенитет», Татарская партия национальной независимости «Иттифак», Татарский акционерный межотраслевой производственный экспериментальный комплекс, Байрамова Фаузия Аухадиевна, Исхаков Дамир Мавлявеевич, Мухаметшин Фарид Хайруллович, Сабиров Мухаммат Галлямович, Хакимов Рафаэль Сибгатович, Шаймиев Минтимер Шарипович.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо исторической проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Тематика рефератов и эссе

1. Периодизация истории тюрко-татарской государственности. Гуннский период и его значение в развитии древнетюркской государственности.
2. Тюркский каганат: цивилизационные характеристики и значение в истории древнетюркской государственности.
3. Хазарский каганат: факторы развития и значение в истории древнетюркской государственности.
4. Образование Волжской Булгарии.
5. Государственное и общественное устройство Волжской Булгарии.
6. Экономика и материальная культура Волжской Булгарии (ремесла, градостроительство, торговля, сельское хозяйство).
7. Духовная культура Волжской Булгарии (литература, система образования, научные знания).
8. Дипломатические и военные контакты Волжской Булгарии. Завоевание Волжской Булгарии монголами.
9. Образование Улуса-Джучи (Золотой Орды).
10. Государственное и политическое устройство Золотой Орды.
11. Экономика и хозяйственная культура Золотой Орды.

12. Духовная культура Золотой Орды (литература, искусство, научные знания).
13. Внешняя политика Золотой Орды.
14. Причина упадка и распада Золотой Орды.
15. Хозяйственно-экономическое и политическое развитие булгарских княжеств в период Золотой Орды.
16. Причины образования Казанского ханства. Необходимость отражения внешней экспансии.
17. Политический строй и социальный уклад Казанского ханства.
18. Экономика, материальная и духовная культура Казанского ханства.
19. Внутриполитическая жизнь и внешнеполитическое положение Казанского ханства.
20. Завоевание Казанского ханства. Освободительная война, последствия завоевания.
21. Колонизаторская политика на территории Казанского ханства. Сопротивление татарского народа иноземным завоевателям во второй половине XVI в.
22. Колонизаторская политика угнетения татарского народа и его освободительная борьба в XVII-XVIII вв. Итоги борьбы.
23. Социально-экономическое развитие татарского общества и государственная антитатарская политика в XIX веке.
24. Татарское просвещение, образование и религиозно-культурное реформаторство в XIX в. Борьба кадимизма и джадидизма.
25. Татарская общественная мысль, новая литература и драматургия, исторические и философские знания во второй половине XIX – начале XX вв.
26. Татарские общественные и политические организации и попытки национального самоопределения в конце XIX – начале XX вв.
27. Образование Татарской республики и советское государственное строительство в 1920-30 гг. Начало политики русификации.
28. Политическая борьба татарских коммунистов за национальное равноправие в области национально-государственного строительства.
29. Социально-экономические изменения в Татарстане и его политико-правовое положение в 1940-80 гг.
30. Советская политика в Татарстане в области культуры и нарастания негативных социальных тенденций в татарском обществе в 1940-80 гг.
31. Общественное движение за национальное возрождение и самоопределение Татарстана в конце 1980 – начале 1990 гг.
32. Политика самоопределения, социально-экономическая политика в Татарстане в 1990 гг. Ее итоги.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Касьянов, В. В. История культуры : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07267-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584110

Дополнительная литература

1. Кулемзин, А. М. Памятники истории культуры и их охрана : учебное пособие для вузов / А. М. Кулемзин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21057-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559248

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» (https://urait.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучение данной дисциплины используется учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, читальный зал, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ».

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесс. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на зачете.

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = К \times 0{,}4$, где К - количество баллов на зачете;

$И = С + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка уровня сформированности образовательных результатов
в части дисциплины «Историко-культурное наследие региона»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	- Знает основные этапы политического, экономического и культурного становления Республики Татарстан; основные памятники историко-культурного-наследия Республики Татарстан; - Умеет анализировать исторические факты, выражать и обосновывать свою гражданскую позицию по отношению к историческому прошлому Республики Татарстан, в т.ч. с использованием цифровых технологий; - Владеет историческими знаниями, необходимыми для анализа историко-культурного наследия Республики Татарстан.	Устный и тестовый опрос, реферат, учебно-ролевая игра зачет
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	- Знает основные этапы политического, экономического и культурного становления Республики Татарстан; основные памятники историко-культурного-наследия Республики Татарстан; - Умеет анализировать исторические факты, выражать и обосновывать свою гражданскую позицию по отношению к историческому прошлому Республики Татарстан, в т.ч. с использованием цифровых технологий; - Владеет историческими знаниями, необходимыми для анализа историко-культурного наследия Республики Татарстан.	Устный и тестовый опрос, реферат, учебно-ролевая игра, зачет
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	- Знает основные этапы политического, экономического и культурного становления Республики Татарстан; основные памятники историко-культурного-наследия Республики Татарстан; - Умеет анализировать исторические факты, выражать и обосновывать свою гражданскую позицию по отношению к историческому прошлому Республики Татарстан, в т.ч. с использованием цифровых технологий; - Владеет историческими знаниями, необходимыми для анализа историко-культурного наследия Республики Татарстан.	Устный и тестовый опрос, реферат, учебно-ролевая игра, зачет

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины.

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины «Историко-культурное наследие региона».

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

1. Работа на лекции

Во время лекций студенты должны сосредоточить внимание на её содержании. Основные положения лекции, отдельные важные факты, исторические даты, имена, выводы из рассматриваемых вопросов необходимо записывать. Конспектирование предлагаемого преподавателем материала вырабатывает у студентов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой для них исторической информации, умение более сжато и чётко записывать услышанное. Лекции могут служить необходимым вспомогательным материалом не только в процессе подготовки к зачету, но и при написании самостоятельных творческих работ студентов: сообщений, рефератов и т.д.

2. Подготовка к практическим занятиям

При подготовке к каждому занятию необходимо:

а) внимательно прочитать вопрос;

б) подготовиться к ответу на вопрос, выстроить логичную концепцию ответа;

в) обратиться к курсу лекций по данному вопросу для выявления проблемных точек и дискуссионных позиций;

г) обратиться к учебным и учебно-методическим материалам с целью уточнения терминологии, хронологии, детализации процессов, содержание которых студент планирует осветить в своём ответе;

д) дополнить ответ материалами научной, научно-популярной литературы, сети интернет.

3. Организация самостоятельной работы студентов

Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной.

Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям.

Самостоятельная работа по изучению курса «Историко-культурное наследие региона» включает:

1. Подготовку к семинарским занятиям:
   а) просмотр записей лекционного курса;
   б) изучение рекомендованной литературы;
   с) составление конспектов.
2. Написание рефератов по предложенным темам
3. Подготовку к зачету

4. Работа на семинарских занятиях

Основным методом подготовки студента к семинарскому занятию является его самостоятельная работа. Семинар – активная форма работы студентов. Участие в работе группы на семинаре способствует более прочному усвоению материалов лекций, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями общественной жизни прошлого, пониманию актуальности изучаемых проблем.

В основе подготовки к семинару лежит работа с конспектами лекций и рекомендованной кафедрой учебной литературой. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинара. Самостоятельная работа позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на семинаре, выразить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Итогом подготовки студентов к семинарским занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.

5. Работа с учебной, научной и популярной литературой

В процессе изучения курса студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной и популярной литературой, материалами периодики и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по данному предмету, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов своё отношение к конкретной культурологической или общественно-политической проблеме, определяет их гражданскую позицию.

Самостоятельная работа студентов с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов

способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение студентов к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к семинарским занятиям.

6. Подготовка устного доклада

Итогом самостоятельной работы студента является выступление с докладом, выполненным в форме реферата, на семинаре. До написания реферата по выбранной теме необходимо провести поиск и изучение литературы (монографии, научные сборники, учебники, учебные и методические пособия, публикации в периодических изданиях, энциклопедии). Литература должна быть разнообразной и включать не менее 5 названий. После изучения литературы студент приступает к написанию работы. В ней требуется всесторонне раскрыть основные вопросы темы, показать их глубокое знание и понимание, проанализировать различные концепции и точки зрения, высказать свою позицию.

Реферат должен состоять из титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, библиографии и приложений (таблицы, рисунки и т.д.). В содержании последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт. Во введении формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы. Основная часть делится на главы и параграфы (пункты и подпункты), в которых раскрываются основные вопросы темы работы. В заключении подводятся итоги или даётся обобщённый вывод по теме реферата.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра философии и гуманитарных дисциплин

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Историко-культурное наследие региона»

направление подготовки: 39.03.03 «Организация работы с молодежью»

профиль подготовки: «Современные технологии организации работы с молодежью»

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
   2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
      2.1.1 Выступление на семинаре
      2.1.2 Тестирование
      2.1.3 Реферат, эссе
      2.1.4 Учебно-ролевая игра
   2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
      2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)
      2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к зачету)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / **Формируемые ЗУВ**	
Формы текущего контроля	
выступление на семинаре	З, У, В
тестирование письменное	З
реферат, эссе	З, У, В
учебно-ролевая игра	З, У, В
Формы промежуточного контроля	
зачет	З, У, В

З- знания, У- умения, В- владения

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля.

2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса.

Примерные вопросы к семинарским занятиям

Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом сути исторических событий.

Тема 1. Проблемы этногенеза татарского народа и формирования его государственности.

1. Происхождение этнонима «татары» и его распространение в Волго-Уралье. Основные теории происхождения татарского народа.
2. Основные этапы татарской политической истории.
3. Памятники каменного века на территории Татарстана. Археологические культуры бронзового века.
4. Железный век на территории Татарстана. Хуннский период – как предыстория тюркской государственности.
5. Великое переселение народов. Гуннская империя.
6. Тюркский каганат, его роль и место в евразийской истории.

7. Возникновение Хазарского каганата и основные периоды его истории. Государственный строй, экономика. Внешние связи. Духовная культура.

Тема 2. Волжская Булгария (Булгарский эмират) (IX-XIII вв.). Империя джучидов. Золотая орда (XIII-XV вв.).

1. Формирование государства волжских булгар. Государственное устройство, внутренняя и внешняя политика. Экономика и материальная культура. Духовная культура.
2. Периодизация политической истории.

а) Борьба за независимость от Хазарии и создание единого государства (конец IX в.– 970-е гг.).

б) Раннефеодальная централизованная монархия (970-е гг. – XI в.)

в) Экономический расцвет и появление признаков феодальной раздробленности (XII – начало XIII вв.)

г) Борьба с монгольскими завоевателями (начало XIII в. – 1280-е гг.).

3. История монгольских завоеваний. Образование Улуса Джучи..
4. Основные периоды истории империи Джучидов. Экономика. Административно - государственное устройство. Духовная культура.

Тема 3. Казанское ханство (султанат) (XV-XVI вв.).

1. Предпосылки и причины образования Казанского ханства.
2. Государственный и общественно-политический строй. Материальная и духовная культура..
3. Периодизация политической истории.

а) Период независимости (1445-87 гг.)

б) Московский протекторат (1487-1521 гг.)

в) Крымский протекторат (1521-51 гг.)

г) Война за независимость страны (1552-57 гг.)

4. Сопротивление народа завоеванию.

Тема 4. Волго-Уралье в составе Русского государства в XVI-XVIII вв.

1. Организация государственно-административного управления.
2. История колонизации.
3. Состояние татарского общества. Борьба за социальную и религиозную свободу.
4. Экономика и культура.
5. Государственно-административные преобразования и экономическое развитие.
6. Политико-правовое и социально-экономическое положение татарского общества. Социально-классовая и национально-освободительная борьба.
7. Развитие культуры.

Тема 5. Процессы модернизации в Волго-Уралье в XIX-XX вв.

1. Социально-экономическое развитие Волго-Уралья в XIX в.

2. Общественно-политическое развитие.

3. Просветительские и модернизационные тенденции в развитии русской и татарской культуры. Социально-экономическое развитие.

4. Национальное и общественно-политическое движение.

5. Развитие татарской культуры.

6. Февральская революция 1917 г. Национальное движение.

7. Гражданская война.

8. Противостояние большевиков и национального движения по вопросу самоопределения татарского общества. Образование Татарской АССР.

Тема 6. Татарская республика в 1920-х – первой половине 1940-х гг.

1. Национально-государственное строительство, общественно-политическая жизнь в предвоенный период.

2. Восстановление экономики и её модернизация в предвоенный период. Развитие образования и культуры в предвоенный период.

3. Республика в период Великой Отечественной войны. Экономическое и социальное развитие.

4. Общественно-политическая жизнь и национальные проблемы. Развитие образования, науки, культуры.

5. Политическое и экономическое развитие в период «перестройки». Отстаивание принципов суверенитета в постсоветский период.

6. Социально-экономическое и культурное развитие в постсоветский период.

Критерии оценивания выступления на семинаре

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ	**A**	**95-91**	**5**	

изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.				
Дан развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом с незначительной помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**5-**	
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**4**	
Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы даются не сразу, изложены недостаточно научным языком, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**75-71**	**4-**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать	**E**	**65-61**	**3**	

обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.				
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**3-**	
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.1.2. Тестирование
по истории Татарстана с древнейших времен до начала XX века:

1. В каком году был подписан первый договор Киевской Руси с Волжско-Камской Булгарией?
а) в 983; б) в 985; в) в 986; г) в 991.
2. В каком году волжскими булгарами была взята Суздаль?
а) в 1098; б) в 1 105; в) в 1 107; г) в 1 109.
3. Какой из городов являлся первой столицей Волжской Булгарии?
а) Булгар; б) Бпляр; в) Сувар; г) Джукетау.
4. В каком году Волжская Булгария вошла в состав Золотой Орды?
а) в 1240; б) в 1213; в) в 1239; г) в 1245.
5. Кто был основателем династии Казанских ханов?
а) Сахиб-Гирей в) Улу-Мухаммед
б) Махмутек г) Мухаммед-Змин
6. К каким годам относится время правления Махмуд-хана ?
а) 1466-1467; б) 1445-1446; в) 1458-1448; г) 1440 - 1443.
7. Сколько раз становился ханом на Казанском престоле Мльхам, сын хана Ибрагима?
а)1; б)2; в)3; г)4
8. Сколько раз становился Казанским ханом крымский царевич Сафа-Гирей?
а) 1; б)2; в) 3; г) 4.
9. Годы правления на Казанском престоле хана Мамука?
а) 1496-1498; б) 1498-1499; в) 1493-1496; г) 1496-1497.
10. Кто из ханов, перечисленных ниже, является представителем ногайской династии?
а) Али-Акрам; в) Утямыш-Гиреп;
б) Ядыгар-Мухаммед; г) Джан-Али.
11. Кто является последним Казанским ханом?
а) Шах-Али; в) Али-Акрам;

б) Абдул-Латиф; г) Ядыгар-Мухаммед.

12. В каком году была образована Казанская губерния?
а) в 1708; б) в 1709; в) в 1710; г) в 1715.

13. На сколько уездов была разделена Казанская губерния в 1802 году?
а) на 8; б) на 10; в) на 11; г) на 12.

14. В каком году был утвержден герб Казанской губернии?
а) в 1856; б) в 1846; в) в 1858; г) в 1872.

15. Официальным годом принятия Волжской Булгарией ислама в качестве государственной религии считается:
а) 921; б)922; в) 923; г) 927.

16. В каком году Волжская Булгария стала полностью независимой от Хазарского каганата?
а) в 965; б) в 967; в) в 969; г) в 970.

17. В каком году между Русью и Волжской Булгарией был заключен торговый договор?
а) в 1001; б) в 1005; в) в 1006; г) в 1009.

18. В каком году камские булгары захватили Муром?
а) в 1088; б) в 1077; в) в 1089; г) в 1090.

19. В каком году Юрий Долгорукий организовал поход на Волжскую Булгарию?
а) в 1130; б) в 1120; в) в 1125; г) в 1135.

20. В каком году монгольская армия захватила Волжско-Камскую Булгарию?
а) в 1236; б) в 1239: в) в 1240: г) в 1242.

21. Когда образовалось государство Волжская Булгария?
а) в IX в.; б) в X в.; в) в XII в.; г) в XIII в.

22. В каком году образовалось Казанское ханство?
а) в 1348; б) в 1435; в) в 1438; г) в 1538.

23. В каком году войска Ивана Грозного взяли Казань?
а) в 1 549; б) в 1551; в) в 1552; г) в 1556.

24. В каком году Батый основал в границах Монгольской империи государство Золотая Орда?
а) в 1236; б) в 1240; в) в 1242; г) в 1246.

25. В каком году князь Святослав Игоревич разгромил Хазарский каганат?
а) в 965; б) в 986; в) в 988; г) в 995.

26. Время образования Хазарского каганата?
а) в IV в. н.э.; б) в V в. н.э.; в) в VI в. н.э.; г) в VII в. н.э.

27. Ислам стал государственной религией Золотой Орды при хане:
а) Узбеке; б) Джанпбекс; в) Батые; г) Верке.

28. Ислам стал государственной религией Золотой Орды в:
а) 1236 г.; б) 1240 г.; в) 1242 г.; г) 1312 г.

29. Как назвали древние тюрки и монголы р. Волга?
а) Суда; б) Орхон; в) Итиль; г) Иртыш.

Критерии оценивания результатов тестирования

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
96-100% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
91-95% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**B**	**95-91**	**5**	
86-90% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**B**	**90-86**	**5-**	
81-85% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
76-80% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**80-76**	**4**	
71-75% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**75-71**	**4-**	
66-70% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
61-65% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**E**	**65-61**	**3**	
60 % правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**E**	**60**	**3-**	
Менее 60% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.1.3. Реферат, эссе

Реферат является одним из этапов в формировании компетенций обучающегося. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация, развитие навыков логического мышления, углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо исторической проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки

зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Тематика рефератов и эссе

33. Периодизация истории тюрко-татарской государственности. Гуннский период и его значение в развитии древнетюркской государственности.
34. Тюркский каганат: цивилизационные характеристики и значение в истории древнетюркской государственности.
35. Хазарский каганат: факторы развития и значение в истории древнетюркской государственности.
36. Образование Волжской Булгарии.
37. Государственное и общественное устройство Волжской Булгарии.
38. Экономика и материальная культура Волжской Булгарии (ремесла, градостроительство, торговля, сельское хозяйство).
39. Духовная культура Волжской Булгарии (литература, система образования, научные знания).
40. Дипломатические и военные контакты Волжской Булгарии. Завоевание Волжской Булгарии монголами.
41. Образование Улуса-Джучи (Золотой Орды).
42. Государственное и политическое устройство Золотой Орды.
43. Экономика и хозяйственная культура Золотой Орды.
44. Духовная культура Золотой Орды (литература, искусство, научные знания).
45. Внешняя политика Золотой Орды.
46. Причина упадка и распада Золотой Орды.
47. Хозяйственно-экономическое и политическое развитие булгарских княжеств в период Золотой Орды.
48. Причины образования Казанского ханства. Необходимость отражения внешней экспансии.
49. Политический строй и социальный уклад Казанского ханства.
50. Экономика, материальная и духовная культура Казанского ханства.
51. Внутриполитическая жизнь и внешнеполитическое положение Казанского ханства.
52. Завоевание Казанского ханства. Освободительная война, последствия завоевания.
53. Колонизаторская политика на территории Казанского ханства. Сопротивление татарского народа иноземным завоевателям во второй половине XVI в.
54. Колонизаторская политика угнетения татарского народа и его освободительная борьба в XVII-XVIII вв. Итоги борьбы.
55. Социально-экономическое развитие татарского общества и государственная антитатарская политика в XIX веке.
56. Татарское просвещение, образование и религиозно-культурное реформаторство в XIX в. Борьба кадимизма и джадидизма.
57. Татарская общественная мысль, новая литература и драматургия, исторические и философские знания во второй половине XIX – начале XX вв.

58. Татарские общественные и политические организации и попытки национального самоопределения в конце XIX – начале XX вв.
59. Образование Татарской республики и советское государственное строительство в 1920-30 гг. Начало политики русификации.
60. Политическая борьба татарских коммунистов за национальное равноправие в области национально-государственного строительства.
61. Социально-экономические изменения в Татарстане и его политико-правовое положение в 1940-80 гг.
62. Советская политика в Татарстане в области культуры и нарастания негативных социальных тенденций в татарском обществе в 1940-80 гг.
63. Общественное движение за национальное возрождение и самоопределение Татарстана в конце 1980 – начале 1990 гг.
64. Политика самоопределения, социально-экономическая политика в Татарстане в 1990 гг. Ее итоги.

Критерии оценивания

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над рефератом. В данном случае определяется:

а) соответствие плана теме реферата;

б) соответствие содержания теме и плану реферата;

в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать;

г) полнота и глубина знаний по теме;

е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму реферата.

Критерии оценивания реферата

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы оригинальные глубокие выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.	**A**	**95-91**	**5**	
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; есть незначительные замечания к внешнему оформлению.	**A**	**90-86**	**5-**	
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены незначительные недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; однако логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы; имеются упущения в оформлении.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении.	**C**	**80-76**	**4**	
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.	**C**	**75-71**	**4-**	
В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, но студент отвечает на вопросы преподавателя по реферату.	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.	**E**	**65-61**	**3**	
Реферат представлен, но тема реферата недостаточно раскрыта, обнаруживается существенное непонимание	**E**	**60**	**3-**	

некоторых аспектов проблемы проблемы.				
Реферат несамостоятелен, грубые нарушения при ссылках на авторов или отсутствие ссылок на них. Используется один источник. Недостаточен объем. Устаревшие данные. Студент не понимает сути реферата.	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.1.4. Учебно-ролевая игра.

Цели игры: патриотическое воспитание молодого поколения, содействие формированию мотивации самообразования, расширению исторического кругозора, развитию логического мышления; организация интеллектуального досуга студенческой молодежи.

Условия проведения игры

1.Академическая группа формирует 2 или более команды.

2.Выступление команд оценивает жюри учебно-ролевой игры, которое формируется из представителей профессорско-преподавательского состава и студентов старших курсов.

3.Победители награждаются дипломами и подарками.

Каждая команда готовит домашнее задание. **Домашнее задание** включает в себя конкурсы «Визитная карточка» и «Жизнь замечательных вещей».

«Визитная карточка» - представление команды (3 мин.) с использованием музыкального сопровождения, костюмов или элементов костюмов. Команда представляет национальный обряд или какой-либо праздник народа, проживающего на территории Республики Татарстан.

«Жизнь замечательных вещей» - «биография» вещи, экспоната из предложенного перечня (3 мин.). Обязательными элементами «биографии» являются принадлежность вещи, ее роль как исторического источника (свидетелем каких событий в истории Казани она могла быть, кого могла «видеть» и т.п.).

Игра включает в себя подготовительный этап. Его основное содержание составляют: отбор и изучение литературы, обдумывание форм проведения конкурсов, изготовление костюмов, оформительские работы. Командам предлагается продумать оформление сцены (например, фотокопии панорамы Казани: старинная - с гравюры Э.Турнерелли и современная). Для задника сцены изготавливается декоративное панно.

Сценарий игры

«Спросите нас: «Откуда вы?»
«Мы с Волги, из Казани!..»

(на фоне видеозарисовки слова ведущих)

- А.Герцен писал о Казани: «Казань, некоторым образом, главное средоточие губерний, прилегающих к ней с юга и востока: они получают через нее просвещение, обычаи и моды. Вообще значение Казани велико: это

место встречи и свидания двух миров. И поэтому в ней два начала: западное и восточное, и вы видите их на каждом перекрестке; здесь они от беспрерывного действия друг на друга сжились, сдружились, начали составлять нечто самобытное по характеру».

... вечерний город башенок и шпилей,
решетчатых балконов, львиных морд
застыл вкруг сада в совмещеньи стилей,
губернской исключительностью горд;
провинциальной ностальгией болен,
готов он возвестить во все концы:
союзны с позолотой колоколен
мечетей азиатских изразцы! Он
вправду обстоятелен и четок, певуч,
как в небе угол журавлей, вечерний
город флюгеров-трещоток, чугунных
кружев, кованых решеток,
трилистников, узорных вензелей...

- Мы рады приветствовать вас на интеллектуальной игре, посвященной нашему родному, прекрасному городу Казань!
- Итог исторической игры не предсказуем, но главное, что при подготовке мы так много узнали о нашем родном городе, о людях, которые жили и живут в нем.
- Казань - город многонациональный, и в этом его уникальность. Наша историческая игра - это укрепление уверенности в том, что в культурном взаимообогащении наций и народностей, в толерантном отношении друг к другу - наше будущее процветание.
- Желаем всем успехов и, конечно, победы!

Для создания соответствующего теме настроения участники готовят номера художественной самодеятельности и проводят мини-концерт.

- Представление жюри.
- Представление ассистентов.
- Жеребьевка (*проводится у стола жюри).* Определяется очередность показа «Визитной карточки» и домашнего задания «Жизнь замечательных вещей».

«Визитные карточки» показываются до первого конкурса, «Жизнь замечательных вещей» - между конкурсами.

Далее команды показывают свои «Визитные карточки».

Конкурс № 1 *«Угадай-ка!»*

I. По краткой характеристике объекта установите его месторасположение, прежнее и (или) современное название и назначение.

- Одно из прекраснейших по архитектуре зданий Казани построено в стиле итальянского палаццо. Где оно находится и что там было раньше?
- Каково прошлое предназначение здания, где сейчас располагается Государственный музей РТ?

- В конце XIX в. эта мечеть украшала знаменитый Сенной базар. Как она называлась тогда? Как называется теперь?
- В 70-х годах XIX в. здесь помещалось Городское общественное управление, позднее - Городская дума. А сейчас?

II. Найти логическую связь между объектами (по одному заданию на игровой стол. (Выдаются ксерокопии объектов)

Задание № 1. Здание Казанского вокзала в Москве + башня Сююмбике.

Задание № 2. Портрет Л.Н. Толстого + главное здание КГУ.

Задание № 3. Портрет Петра I + Петропавловский собор.

Конкурс № 2 *«Черный ящик»*

(задания на знание промыслов и промышленного производства в Казани)

Задание № 1. В 1767 г. Казань посетила Екатерина II. Она нашла, что здесь очень удобно построить завод, продукцией которого можно снабжать Поволжье, Сибирь и Кавказ. Руководить работами по строительству был назначен местный дворянин подполковник Семен Михайлович Баратаев.

То, что лежит в ящике, производилось в Казани и в XIX веке, и в XX веке. В годы Великой Отечественной войны продукция завода помогала громить врага. Завод работает и сейчас.

Задание № 3. Первый механизированный завод, производящий такую продукцию, был построен в Казани в 1929 г. До этого город обходился тем, что производили кустарным образом. Еще Максим Горький, работая в Казани, описывал производство этого продукта. Ответьте, что мы положили в наш черный ящик?

Задание № 3. К тому, что лежит в ящике, имел прямое отношение Модест Яковлевич Киттары, который в 1854 г. разработал «Проект (некоего) завода в Казани». Подмосковные хлопчатобумажные фабриканты братья Александр и Константин воспользовались этим проектом и в 1855 г. вложили свои капиталы в новое предприятие, основали здесь свою фирму. Большой вклад в усовершенствование технологического процесса внесли ученые Казанского университета братья Зайцевы.

Конкурс № 3. *Улицы Казани*

На основе списка новых и старых названий улиц Казани в книге М.Лисевича заготавливаются таблички, выполненные в синем и красном цвете. Синие карточки - современные названия улиц, красные - старые названия улицы.

Цель задания - составить пары «старое название — новое название».

ул. Баумана	Кирова, Владимирская, Успенская
ул. Кремлевская	Большая Проломная
ул. Некрасова	Свердлова, Георгиевская, Егорьевская, Кирпичная
ул. Московская	Рыбнорядская
ул. Петербургская	Ленина, Воскресенская, Спасская
ул. Бутлерова	Старо-Горшечная

ул. Пушкина	Ново-Горшечная
ул. Щапова	Собачий переулок

Конкурс № 4. ***«Кто лишний?»***

Задания на каждой карточке: «Какова сфера деятельности этих людей? Кто они по профессии? Кто «лишний» в этом перечне имен?»

1. А.Е. Арбузов, Я. Богородский, Г.Х. Камай, С.Н. Ужаков, А. Кутуй
2. Ф. Карим, Н. Жиганов, А. Ключарев, Ф. Яруллин, С. Сайдашев
3. З. Султанов, Г. Болгарская, Ф. Ильская, Ш. Шамильский, С. Хаким
4. Е. Завойский, З. Нури, З. Баширов, Н. Исанбет, К. Тинчурин

ученые-физики, ученые-химики, писатели, композиторы, актеры, поэты

Конкурс № 5. ***«Исторический портрет» (конкурс капитанов)***

Проводится на сцене. Зачитывается словесная характеристика известного человека, а капитан должен назвать его имя.

1. Этот человек - один из виднейших представителей татарской просветительской мысли, энциклопедически образованный ученый, писатель, мыслитель-гуманист, языковед. Работал преподавателем татарского языка в православном духовном училище, а потом - в духовной семинарии. Открыл школу для татарских детей по изучению русского языка. Написал более 40 произведений. Наиболее известные: «Плоды собеседников по литературе» и «Сорок садов». Его усилиями были заложены основы современного татарского. Он написал учебники по математике, географии, ботанике, книгу по анатомии и гигиене. Внес значительный вклад в изучение истории родного края и татарского народа. Собирал и изучал эпиграфические памятники. Написал работу «Об истории Казани», «Предания о Луке Конашевиче, Пугачеве и Ишбулат мулле», «Материалы по татарской этнографии». В своих работах он поднимал вопросы этики, воспитания и педагогики, они освещались также в его календарях. Для достижения взаимопонимания между русским и татарским народами он знакомил русскую публику с историей, культурой и бытовыми традициями татар.

Он был членом Общества археологии, этнографии и истории при Казанском университете.

2. До недавнего времени имя этого выдающегося деятеля было предано забвению, и даже упоминание его в специальных исследованиях сопровождалось негативными оценками.

Классик татарской литературы, выдающийся драматург, крупнейший национальный политический деятель и известный представитель татарской общественной мысли. Учился в медресе в Чистополе и Казани, где познакомился с первым тюркским периодическим изданием - газетой «Тардже-ман», интересовался литературой на тюркском, русском языках. Перевел на татарский язык «Капитанскую дочку» А.С. Пушкина. Его ранние рассказы: «Вышивальщица тюбетеек», «Житие с тремя женами». В произведении «Исчезновение через двести лет» ставится вопрос о существовании и возможном исчезновении с лица земли татарской нации.

В 1905 г. он приветствовал первую русскую революцию, принесшую некоторые свободы. Он возглавил радикальное крыло освободительного движения татар. После Октябрьской революции - вынужденная эмиграция. Он жил и работал в Китае, во Франции, в Германии, в Польше и, наконец, обосновывался в Турции. В эмиграции была написана его историко-публицистическая книга «Иделъ-Урал».

3. В 2005 году Казанская консерватория отметила свой 60-летний юбилей (в апреле 1945 г. был подписан указ об ее открытии). Назовите имя первого ректора консерватории, выдающегося композитора Татарстана, 43 года руководившего этим творческим коллективом.

Конкурс № 6. Блиц

На серию вопросов команда отвечает сразу, без подготовки.

1. Как называется главная футбольная команда Татарстана?
2. Как называлось самое знаменитое медресе Казани?
3. Именно там проживал Габдулла Тукай с 1907 по 1912 гг. в № 40. Что это за здание? Где оно находится?
4. В конце XVIII в. он составил первую татарскую азбуку и грамматику татарского языка с правилами арабского чтения (1809). О ком идет речь?
5. Где казанцы впервые увидели синематограф?
6. Кому принадлежат слова: «Сей город бесспорно первый в России после Москвы... во всем видно, что Казань столица большого царства»?
7. Как называется главная хоккейная команда Татарстана?
8. Побывав в этом здании, вы совершите путешествие по разным странам: зал в стиле ампир - Франция, мавританский зал, вестибюль в китайском стиле. Что это за здание?
9. До революции 1917 г. этот памятник был увенчан двуглавым орлом, после революции орел был снесен. В 1992 г. на шпиле башни установили полумесяц на позолоченном яблоке. О каком памятнике идет речь?
10. До революции 1917 г. их было три: в Уфе - «Нур», в Оренбурге - «Ширкат», в Казани - ?
11. По мнению Л.Магницкого, он подлежал «публичному разрушению». Он был первый в городе и четвертый в России. О чем идет речь?
12. Назовите имя нынешнего мэра г. Казани.
13. В 1844 г. профессор Казанского университета К.К. Клаусе открыл новый химический элемент. В переводе с латинского языка его название означает «российский». Назовите этот элемент.
14. На этом место теперь ЦПКиО. Здесь располагался очень красивый сад, живописный вид которому придавали овраги, горки, спуски прямо к берегу Казанки. Все здесь напоминало горную и зеленую страну. Как назывался этот сад?
15. Какое здание в Казанском Кремле было заложено по указанию императора Николая I во время его посещения Казани?
16. Назовите первоначальное место нахождения памятника Г.Державину в Казани.
17. Где располагался Родионовский институт благородных девиц?

18. Стиль архитектуры, в котором построен Петропавловский собор в Казани?
19. Консисторская, Преображенская, Воскресенская, Юго-Западная, Тайницкая... Что это такое?
20. Что в прошлом располагалось на месте высотного здания физического факультета КГУ?
21. Император Александр I в 1812 г. «повелевал» всем приходящим в Казань судам привозить по 10-30 камней. Для чего нужны были камни?
22. Назовите имя ученого, открывшего явление парамагнитного резонанса в стенах КГУ.
23. Назовите имя участника кругосветного путешествия в экспедиции Беллинсгаузена - Лазарева (1819-1821), известного казанского астронома.
24. Когда был открыт Казанский университет?

Подведение итогов: Жюри подводит итоги, награждает победителей. Заключительное слово ведущей и участников исторической игры.

Критерии оценивания участия в учебно-ролевой игре

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	100-90
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	81-89
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть исторического явления.	71-80
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	61-70
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 60

2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

Вопросы для подготовки к зачету

1. Предки татарского народа: схема этногенеза (I в. до н.э. - 1552 г.).
2. Происхождение этнонима «татары» (этимология этнонима).
3. Деление татар на группы по территориальному признаку в международном масштабе.
4. Территории (ареал) расселения так называемой группы «поволжских татар».
5. Перечислите все синонимы этнографического термина «поволжские

татары». Как еще по-другому их называют?
6. Кого и почему называли «татарами» древние китайцы'? На какие группы они делили всех известных им «татар»?
7. Какие народы попали под определение «татары» в Западной Европе в XII-XIV вв. и почему? Западноевропейская трансформация термина.
8. Кого и почему называли «татарами» в России в XVIII в.? Почему известный русский историк Василий Никитич Татищев сравнивал татар со скифами и правомерно ли такое сравнение?
9. Большинство народов, которых раньше называли «татарами», в XIX начале XX вв. вернули свои самоназвания. Названия каких народов с этого времени появляются на этнографических картах России?
10. Дотюркское население Среднего Поволжья и Приуралья.
11.Древнейшие тюркоязычные племена. Гунны.
12.Кого называют «Именьковскими племенами»? Основные территории их расселения.
13.Время тюркских каганатов. Этимология этнонима «тюрк».
14.Великий Тюркский каганат. Возникновение. Расцвет. Упадок.
15.Ранние болгары. Этимология этнонима, «болгар».
16.Великая Болгария хана Кубрата. Возникновение. Территория. Причины гибели.
17. Хазарский каганат. Территория. Религиозная политика. Международные отношения.
18. Аварский каганат. Территория расселения. Социально-политический и экономический строй.
19. Финно-угорские племена на территории Среднего Поволжья и Приуралья. Великая Венгрия.
20. Социально-экономический и политический строй Волжской Булгарии в домонгольский период (IX -30-е гг. XIII вв.).
21. Волжская Булгария в период Золотой Орды (XIII - первая пол. XIV вв.).
22. Развитие культуры Волжской Булгарии.
23. Казанское ханство. Политический строй. Казанские правители. Социальные слои и сословия в Казанском ханстве. Развитие экономики.
24. Казанские походы (1545 - 1552 гг.).
25. Культура периода Казанского ханства.
26. Казанский край в составе Русского многонационального централизованного государства (вторая пол. XVI в.). Начало колонизации Края. Политика царского правительства на завоеванных территориях.
27. Казанский край в XVII веке. Колониальная политика царского правительства России в крае в XVII в.
28.Развитие экономики в Казанском крае в XVII в.
29.Казанский край в составе Российской Империи в XVIII веке. Население края. Социальные слои и сословия.
30.Социально-экономическое развитие края в XVIII в. Сельское хозяйство.
31.Социально-экономическое развитие края в XVIII в. Промышленность и торговля. Складывание общероссийского рынка.
32.Положение трудового люда в Казанском крае в XVIII веке. Налоги.

Сборы. Повинности.
33.Национальная политика в Казанском крае в XVIII веке. Контора Новокрещенских дел. Политика лавирования. Возрождение ислама.
34.Народы Казанского края в крестьянской войне под предводительством Е.И. Пугачева.
35.Культура и просвещение в Казанской губернии в XVIII веке.
36. Территориальное расселение татар в XVIII-XIX вв. Миграционные процессы, их причины и последствия. Образование диаспоры.
37.Казанская губерния в второй половине XIX века. Рост численности населения. Урбанизация. Социальная структура.
38. Развитие сельского хозяйства в Казанской губернии во второй пол. XIX в.
39. Промышленность и торговля в Казанской губернии во второй пол. XIX в.
40. Казанская губерния во второй пол. XIX в. Последствия реформ 60-х гг. в крае. Появление новых элементов в экономике и социальной структуре.
41. Развитие культуры и просвещения в Казанской губернии во второй пол. XIX в.
42.Культура Казанской губернии во второй пол. XIX века.
43.Социально-экономическая и политическая ситуация в Казанской губернии в начале XX века (до октябрьской революции 1917 г.).
44. Февральская революция 1917 г. Национальное движение.
45. Гражданская война.
46. Противостояние большевиков и национального движения по вопросу самоопределения татарского общества. Образование Татарской АССР.
47. Национально-государственное строительство, общественно-политическая жизнь в предвоенный период.
48. Восстановление экономики и её модернизация в предвоенный период.
49. Развитие образования и культуры в предвоенный период.
50. Республика в период Великой Отечественной войны.
51. Экономическое и социальное развитие.
52. Общественно-политическая жизнь и национальные проблемы.
53. Развитие образования, науки, культуры.
54. Политическое и экономическое развитие в период «перестройки».
55. Отстаивание принципов суверенитета в постсоветский период.
56. Социально-экономическое и культурное развитие в постсоветский период.

2.2.2. Фонд оценочных средств для проверки умений/навыки

Задания для зачета для проверки сформированности умений и навыков студентов

Задание 1. Составить список шедевров историко-культурного наследия региона.

Задание 2. Найти логическую связь между объектами (выдаются ксерокопии объектов): Храм Христа Спасителя в Москве + губернаторский дворец в Казанском Кремле.

Задание 3. «Родственника» этого продукта производят из сырья, привозимого с тропических плантаций. Но молодая советская страна нуждалась в этом продукте особенно остро в годы первых пятилеток, когда возводились автомобильные заводы, а средства для покупки сырья были ограничены. Поэтому решено было построить завод по производству этого продукта в Казани. Завод расположен в Приволжском районе. Он носит имя известного партийного деятеля, убитого в 1934 году.

Задание 4. Первый исследователь быта татарского народа, первый врач, которому татары доверили лечить своих жен, профессор естественной истории и ботаники, ректор Казанского университета, автор первого исторического очерка города Казани. Кто он?

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на вопрос студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет выполнение задания на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.	**A**	**100-96**	**зачтено**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задание выполнено правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные	**A**	**95-91**	**зачтено**	

студентом самостоятельно в процессе ответа.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задание выполнено верно, может объяснить выполнение задания. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**зачтено**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**зачтено**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**зачтено**	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или выполнении практического задания, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**зачтено**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практического задания и не может связать теорию с практикой.	**D**	**70-66**	**зачтено**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических заданий. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**зачтено**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий,	**E**	**60**	**зачтено**	

характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя				
Не знает значительную часть теоретического и практического материала, допускает существенные ошибки при ответах на вопросы. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.	**F**	**Менее 60**	**незачтено**	**Компетенции не**